

A.1 — Lavoro Sostitutivo di laboratorio

UDA di Laboratorio di Complementi di Geometria

Il presente elaborato costituisce lavoro sostitutivo individuale dell'attività di laboratorio, assegnato alle studentesse esonerate dalla frequenza ai sensi dell'art. 12 del Regolamento didattico del CdL L-19.

L'elaborato è equivalente, per impegno e valore formativo, alle attività svolte in presenza.

A.1 — MODELLO VUOTO

Elaborato finale: UDA di geometria

-min 8 pagine-

FRONTESPIZIO (Pagina 1)

Corso / Insegnamento:

Anno accademico:

Titolo elaborato (UDA):

Autore (nome e cognome):

Matricola:

CdL / Classe di concorso (se pertinente):

Docente / Laboratorio:

Ordine di scuola: Primaria

Classe consigliata (es. 3^a):

Durata UDA: (es. 2 ore / 2 incontri da 1 ora)

Tema geometrico principale: (es. simmetria assiale / rotazioni / traslazioni / congruenza / isometrie / sfera...)

Parole chiave (3–5):

ABSTRACT

Scrivi un abstract breve che dica:

1. che cosa insegni (il concetto geometrico),
2. come lo insegni (attività concreta + GeoGebra),
3. che cosa osservi per dire “ha funzionato”.

Abstract:

[Scrivi qui.]

1. CONTESTO E SENSO DIDATTICO (Perché questa UDA)

Descrivi **perché** vale la pena affrontare proprio questo tema in primaria, quale “idea forte” vuoi costruire e che cosa prepara per dopo (collegamento con altre UDA, trasformazioni, misure, argomentazione). Evita frasi vaghe: spiega in modo concreto quale difficoltà tipica vuoi superare.

Testo:

[Scrivi qui.]

2. PROFILO CLASSE E BISOGNI (Descrizione realistica)

Non inventare una classe “perfetta”. Scrivi un profilo credibile: eterogeneità, livelli, abitudini. Inserisci almeno un elemento di gestione (ad esempio: lavoro a coppie, tempi brevi, attenzione fluttuante, uso LIM). Se vuoi, inserisci 1–2 bisogni specifici (BES/DSA) senza medicalizzare: descrivi bisogno didattico, non etichette.

Testo:

[Scrivi qui.]

3. PREREQUISITI E DIAGNOSTICA INIZIALE

3.1 Prerequisiti essenziali

Indica i prerequisiti minimi (2–5). Devono essere realistici e verificabili.

Prerequisiti:

[Scrivi qui.]

3.2 Micro-diagnostica (5–8 minuti)

Descrivi una prova rapida iniziale: una domanda, un mini-compito, una situazione “trappola” che ti dice se puoi procedere o se devi rallentare.

Micro-diagnostica:

[Scrivi qui.]

4. OBIETTIVI (Osservabili) E LESSICO MINIMO

4.1 Obiettivi osservabili (3–6)

Usa verbi operativi (costruisce, confronta, verifica, spiega...). Non scrivere “comprende”.

Obiettivi:

[Scrivi qui.]

4.2 Lessico minimo (con micro-definizioni “da bambino”)

Scegli 4–8 parole e definiscile con frasi brevi.

Lessico:

[Scrivi qui.]

5. MISCONCEZIONI TIPICHE E STRATEGIA PER FARLE EMERGERE

Indica **almeno una misconcezione principale** e spiega come la farai emergere senza umiliare nessuno.
Esempio: “basta ribaltare a occhio”, “se sembra parallelo lo è”, “angolo grande = lati lunghi”, “se si sposta cambia misura”.

Misconcezione/e:

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere:

[Scrivi qui.]

Come la trasformi in opportunità (prova/controllo):

[Scrivi qui.]

6. MATERIALI E SETTING (Attività concreta + GeoGebra)

6.1 Materiali “attività concreta” (pochi ma funzionali)

Scrivi solo ciò che serve davvero.

Materiali:

[Scrivi qui.]

6.2 Setting e gestione

Coppie? gruppi? ruoli? tempi? come assegni i ruoli? come previeni caos?

Setting:

[Scrivi qui.]

6.3 Strumenti digitali (GeoGebra)

Specificare: LIM/tablet/PC, versione, file predisposto o costruzione da zero.

Digitale:

[Scrivi qui.]

7. SEQUENZA DIDATTICA DETTAGLIATA (Cuore della UDA)

Scrivi una sequenza **con tempi**, in cui si capisce cosa fai tu, cosa fanno gli alunni, quali domande guida usi, quali evidenze raccogli.

7.1 Fase A — Avvio (... minuti)

- Situazione-problema:
- Domanda guida:
- Cosa vuoi far notare subito:

Testo fase A:

[Scrivi qui.]

7.2 Fase B — Attività “concreta” (... minuti)

Qui devi essere concreto: consegna, passaggi, prova di controllo, domande guida, gestione errori.

Consegna attività concreta (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Passi operativi:

[Scrivi qui.]

Prova/controllo (analogica):

[Scrivi qui.]

Domande guida (2–4 domande):

[Scrivi qui.]

Errori prevedibili e come intervieni:

[Scrivi qui.]

7.3 Fase C — Attività con GeoGebra (... minuti)

Stessa idea, nuovo strumento: che cosa deve diventare visibile? qual è il test? che cosa devono esportare?

Consegna GeoGebra (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Cosa deve diventare visibile:

[Scrivi qui.]

Test di verifica (trascinamento/misure):

[Scrivi qui.]

Evidenze digitali da raccogliere:

[Scrivi qui.]

7.4 Fase D — Condivisione e formulazione regola (... minuti)

Qui scrivi come porti la classe a dire la regola con parole semplici.

Regola attesa (in parole semplici):

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere:

[Scrivi qui.]

7.5 Fase E — Chiusura: exit ticket (... minuti)

Consegna breve + criterio di correzione.

Exit ticket:

[Scrivi qui.]

Criterio di correzione:

[Scrivi qui.]

8. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (UDL pratico)

Scrivi cosa fai concretamente per accesso e potenziamento. Non basta “semplifico”.

8.1 Accesso facilitato

- Che cosa rendi più semplice? (carico esecutivo, consegna, rappresentazione)
- Quale prova mantieni uguale per tutti?

Testo:

[Scrivi qui.]

8.2 Potenziamento

- Che cosa aggiungi? (previsione, confronto, composizione, argomentazione)

Testo:

[Scrivi qui.]

9. VALUTAZIONE ESSENZIALE (Formativa + Prodotto)

9.1 Evidenze osservabili (indicatori)

Scrivi 4–8 indicatori che puoi osservare.

Indicatori:

[Scrivi qui.]

9.2 Mini-rubrica (4 livelli)

Definisci 4 livelli chiari. La rubrica deve valutare anche la “prova”, non solo il risultato.

Rubrica:

[Scrivi qui.]

9.3 Feedback rapido

Scrivi la formula di feedback che userai (2–3 righe) e quando lo dai.

Feedback:

[Scrivi qui.]

10. DOCUMENTAZIONE E ALLEGATI (Obbligatori)

Qui scrivi esattamente cosa consegni insieme al documento.

Allegati obbligatori (descrizione):

1. File GeoGebra (.ggb) con nome file standard:
[es. UDA_TITOLO_COGNOME_MATRICOLA.ggb]
2. Export in PDF o immagine (con titolo e nome visibili)
3. Una scheda/consegna per gli alunni (anche 1 pagina)
4. Breve riflessione finale (8–12 righe): cosa ha funzionato / cosa cambieresti

Nota di autenticità (da rispettare):

Nel file GeoGebra inserisci un oggetto testo con: nome, cognome, matricola, anno accademico, e un set di elementi specifici della consegna (ad esempio coordinate o dati forniti). L'export deve mostrare

chiaramente questo testo.

11. RIFLESSIONE FINALE

Scrivi cosa ti aspetti che accada in classe, quale rischio prevedi e come lo gestisci. Non serve “autocelebrarsi”: serve pensiero professionale.

Testo:

[Scrivi qui.]

12. BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE (2–6 voci)

Non inserire link lunghi: bastano riferimenti essenziali (titolo, autore, anno). Inserisci anche GeoGebra come risorsa se usata.

Bibliografia:

[Scrivi qui.]

Materiali di riferimento per le attività di laboratorio

Nel corso delle attività laboratoriali verranno utilizzati appunti, dispense e letture critiche di volumi di riferimento indicati dal docente.

Letture critiche:

– Emanuele Andrisani, *Geometria in primaria tra mani e GeoGebra*

Il testo non è obbligatorio ed è utilizzato come supporto alle attività didattiche e di laboratorio.