

A.1 — Lavoro Sostitutivo di laboratorio

UDA di Laboratorio di Complementi di Geometria

*Il presente elaborato costituisce lavoro sostitutivo individuale dell'attività di laboratorio, assegnato alle studentesse esonerate dalla frequenza ai sensi dell'art. 12 del Regolamento didattico del CdL L-19.
L'elaborato è equivalente, per impegno e valore formativo, alle attività svolte in presenza.*

A.1 — MODELLO VUOTO

Elaborato finale: UDA di geometria

-min 8 pagine-

FRONTESPIZIO (Pagina 1)

Corso / Insegnamento:

Anno accademico:

Titolo elaborato (UDA):

Autore (nome e cognome):

Matricola:

CdL / Classe di concorso (se pertinente):

Docente / Laboratorio:

Ordine di scuola: Primaria

Classe consigliata (es. 3^a):

Durata UDA: (es. 2 ore / 2 incontri da 1 ora)

Tema geometrico principale: (es. simmetria assiale / rotazioni / traslazioni / congruenza / isometrie / sfera...)

Parole chiave (3–5):

ABSTRACT

Scrivi un abstract breve che dica:

1. che cosa insegni (il concetto geometrico),
2. come lo insegni (attività concreta + GeoGebra),
3. che cosa osservi per dire “ha funzionato”.

Abstract:

[Scrivi qui.]

1. CONTESTO E SENSO DIDATTICO (Perché questa UDA)

Descrivi **perché** vale la pena affrontare proprio questo tema in primaria, quale “idea forte” vuoi costruire e che cosa prepara per dopo (collegamento con altre UDA, trasformazioni, misure, argomentazione). Evita frasi vaghe: spiega in modo concreto quale difficoltà tipica vuoi superare.

Testo:

[Scrivi qui.]

2. PROFILO CLASSE E BISOGNI (Descrizione realistica)

Non inventare una classe “perfetta”. Scrivi un profilo credibile: eterogeneità, livelli, abitudini. Inserisci almeno un elemento di gestione (ad esempio: lavoro a coppie, tempi brevi, attenzione fluttuante, uso LIM). Se vuoi, inserisci 1–2 bisogni specifici (BES/DSA) senza medicalizzare: descrivi bisogno didattico, non etichette.

Testo:

[Scrivi qui.]

3. PREREQUISITI E DIAGNOSTICA INIZIALE

3.1 Prerequisiti essenziali

Indica i prerequisiti minimi (2–5). Devono essere realistici e verificabili.

Prerequisiti:

[Scrivi qui.]

3.2 Micro-diagnostica (5–8 minuti)

Descrivi una prova rapida iniziale: una domanda, un mini-compito, una situazione “trappola” che ti dice se puoi procedere o se devi rallentare.

Micro-diagnostica:

[Scrivi qui.]

4. OBIETTIVI (Osservabili) E LESSICO MINIMO

4.1 Obiettivi osservabili (3–6)

Usa verbi operativi (costruisce, confronta, verifica, spiega...). Non scrivere “comprende”.

Obiettivi:

[Scrivi qui.]

4.2 Lessico minimo (con micro-definizioni “da bambino”)

Scegli 4–8 parole e definiscile con frasi brevi.

Lessico:

[Scrivi qui.]

5. MISCONCEZIONI TIPICHE E STRATEGIA PER FARLE EMERGERE

Indica **almeno una misconcezione principale** e spiega come la farai emergere senza umiliare nessuno.
Esempio: “basta ribaltare a occhio”, “se sembra parallelo lo è”, “angolo grande = lati lunghi”, “se si sposta cambia misura”.

Misconcezione/e:

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere:

[Scrivi qui.]

Come la trasformi in opportunità (prova/controllo):

[Scrivi qui.]

6. MATERIALI E SETTING (Attività concreta + GeoGebra)

6.1 Materiali “attività concreta” (pochi ma funzionali)

Scrivi solo ciò che serve davvero.

Materiali:

[Scrivi qui.]

6.2 Setting e gestione

Coppie? gruppi? ruoli? tempi? come assegni i ruoli? come previeni caos?

Setting:

[Scrivi qui.]

6.3 Strumenti digitali (GeoGebra)

Specificare: LIM/tablet/PC, versione, file predisposto o costruzione da zero.

Digitale:

[Scrivi qui.]

7. SEQUENZA DIDATTICA DETTAGLIATA (Cuore della UDA)

Scrivi una sequenza **con tempi**, in cui si capisce cosa fai tu, cosa fanno gli alunni, quali domande guida usi, quali evidenze raccogli.

7.1 Fase A — Avvio (... minuti)

- Situazione-problema:
- Domanda guida:
- Cosa vuoi far notare subito:

Testo fase A:

[Scrivi qui.]

7.2 Fase B — Attività “concreta” (... minuti)

Qui devi essere concreto: consegna, passaggi, prova di controllo, domande guida, gestione errori.

Consegna attività concreta (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Passi operativi:

[Scrivi qui.]

Prova/controllo (analogica):

[Scrivi qui.]

Domande guida (2–4 domande):

[Scrivi qui.]

Errori prevedibili e come intervieni:

[Scrivi qui.]

7.3 Fase C — Attività con GeoGebra (... minuti)

Stessa idea, nuovo strumento: che cosa deve diventare visibile? qual è il test? che cosa devono esportare?

Consegna GeoGebra (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Cosa deve diventare visibile:

[Scrivi qui.]

Test di verifica (trascinamento/misure):

[Scrivi qui.]

Evidenze digitali da raccogliere:

[Scrivi qui.]

7.4 Fase D — Condivisione e formulazione regola (... minuti)

Qui scrivi come porti la classe a dire la regola con parole semplici.

Regola attesa (in parole semplici):

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere:

[Scrivi qui.]

7.5 Fase E — Chiusura: exit ticket (... minuti)

Consegna breve + criterio di correzione.

Exit ticket:

[Scrivi qui.]

Criterio di correzione:

[Scrivi qui.]

8. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (UDL pratico)

Scrivi cosa fai concretamente per accesso e potenziamento. Non basta “semplifico”.

8.1 Accesso facilitato

- Che cosa rendi più semplice? (carico esecutivo, consegna, rappresentazione)
- Quale prova mantieni uguale per tutti?

Testo:

[Scrivi qui.]

8.2 Potenziamento

- Che cosa aggiungi? (previsione, confronto, composizione, argomentazione)

Testo:

[Scrivi qui.]

9. VALUTAZIONE ESSENZIALE (Formativa + Prodotto)

9.1 Evidenze osservabili (indicatori)

Scrivi 4–8 indicatori che puoi osservare.

Indicatori:

[Scrivi qui.]

9.2 Mini-rubrica (4 livelli)

Definisci 4 livelli chiari. La rubrica deve valutare anche la “prova”, non solo il risultato.

Rubrica:

[Scrivi qui.]

9.3 Feedback rapido

Scrivi la formula di feedback che userai (2–3 righe) e quando lo dai.

Feedback:

[Scrivi qui.]

10. DOCUMENTAZIONE E ALLEGATI (Obbligatori)

Qui scrivi esattamente cosa consegni insieme al documento.

Allegati obbligatori (descrizione):

1. File GeoGebra (.ggb) con nome file standard:
[es. UDA_TITOLO_COGNOME_MATRICOLA.ggb]
2. Export in PDF o immagine (con titolo e nome visibili)
3. Una scheda/consegna per gli alunni (anche 1 pagina)
4. Breve riflessione finale (8–12 righe): cosa ha funzionato / cosa cambieresti

Nota di autenticità (da rispettare):

Nel file GeoGebra inserisci un oggetto testo con: nome, cognome, matricola, anno accademico, e un set di elementi specifici della consegna (ad esempio coordinate o dati forniti). L’export deve mostrare

chiaramente questo testo.

11. RIFLESSIONE FINALE

Scrivi cosa ti aspetti che accada in classe, quale rischio prevedi e come lo gestisci. Non serve “autocelebrarsi”: serve pensiero professionale.

Testo:

[Scrivi qui.]

12. BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE (2–6 voci)

Non inserire link lunghi: bastano riferimenti essenziali (titolo, autore, anno). Inserisci anche GeoGebra come risorsa se usata.

Bibliografia:

[Scrivi qui.]

Materiali di riferimento per le attività di laboratorio

Nel corso delle attività laboratoriali verranno utilizzati appunti, dispense e letture critiche di volumi di riferimento indicati dal docente.

Lecture critiche:

– Emanuele Andrisani, *Geometria in primaria tra mani e GeoGebra*

Il testo non è obbligatorio ed è utilizzato come supporto alle attività didattiche e di laboratorio.